



### Actividad 1

El **objetivo** es crear el concepto de CIUDAD a través de una serie de imágenes de ciudades del mundo muy conocidas.

Anime a los alumnos a que se fijen en las imágenes y formulen hipótesis de las ciudades que podrían ser.

Pídales que escriban sus nombres debajo de cada una de ellas y pregúnteles si conocen alguna de estas ciudades.

Presente también la ciudad de Granada a través de la fotografía de la portadilla.

Solución:

1. París 2. Londres 3. Nueva York 4. Moscú 5. Río de Janeiro 6. Sídney

### Actividad 2

El **objetivo** es que los alumnos se vayan familiarizando con los nombres de algunas CIUDADES DE ESPAÑA, a través de una serie de imágenes que se presentan.

Tenga en cuenta que es poco probable que conozcan muchas de estas ciudades porque posiblemente es la primera vez que vean una fotografía de las mismas.

Presente primero las dos cuya respuesta ya aparece (*Cuenca* y *Ávila*) e intente que mencionen otras que quizás reconozcan como *Madrid*, *Barcelona*, etc.

Explique la mecánica de la actividad diciendo que tienen que relacionar, como se ve en los ejemplos, la imagen de la ciudad con su nombre. Lea con ellos todas las ciudades y anímeles a que, en grupos de tres, completen la tarea. Circule entre las mesas y ayúdeles aclarando sus dudas.

Al final, pregúnteles si les gustan las imágenes, si han estado en alguna de estas ciudades, etc.

Solución:

1. Barcelona 2. Madrid 3. Segovia 4. Toledo 5. Cuenca 6. Valencia  
7. Sevilla 8. Córdoba 9. Ávila 10. Santiago de Compostela  
11. Palma de Mallorca 12. Granada

### Actividad 3

El **objetivo** de la actividad es que los alumnos se familiaricen con las COMUNIDADES AUTÓNOMAS que integran España y las vayan ubicando en el mapa.

Pídales que se fijen en el mapa y localicen el lugar en donde residen. Luego revise con ellos las comunidades autónomas españolas (en rojo en el mapa, 17 en total) y deles un tiempo para que las escriban abajo en el recuadro. *¿En qué comunidad autónoma viven ellos?*

Adelánteles que España tiene, además, 50 provincias y 2 ciudades autónomas (*Ceuta y Melilla*).

## Actividad 4

El **objetivo** es que los alumnos sigan conociendo las CIUDADES ESPAÑOLAS, a la vez que practican la lectura y escritura de sus nombres.

Explique con un ejemplo la dinámica de la actividad: Tendrán que completar los nombres de las ciudades con la letra que falta (a elegir entre las opciones dadas).

Una vez corregida esta parte, permita que los alumnos escriban el nombre completo debajo de cada una de ellas. Valore sugerir esta última parte del ejercicio para hacer en casa.

Motíveles con las imágenes y pregúnteles si conocen alguna de estas ciudades y cuál les gustaría visitar.

Solución:

- a. Alicante / Soria / Murcia / Oviedo / Bilbao / San Sebastián / Las Palmas / Ourense / León
- b. Pamplona / Badajoz / Santander / Pontevedra / Palencia / Castellón
- c. Valladolid / Vitoria / Burgos / Lugo / Salamanca / Guadalajara / Valencia / Málaga / Teruel
- d. Cáceres / Zamora / Jaén / Huelva / Logroño / A Coruña / Zaragoza / Huesca / Tenerife

## Actividad 5 Pista 20

El **objetivo** de esta actividad es que los alumnos practiquen diferentes **sonidos** a partir de la pronunciación de algunos nombres de localidades españolas.

Infórmeles de que van a escuchar los nombres de ciudades españolas y pídale que los completen con las opciones que se les ofrecen. La finalidad es que practiquen los sonidos fuertes y suaves de las letra **C**, **G** y **R**, así como que sigan conociendo nombres de localidades españolas (también hemos incluido los sonidos con la **CH** y la **LL**).

Al igual que antes, corrija con todos y haga que, finalmente, escriban los nombres completos de las ciudades, provincias o comunidades autónomas que se proponen y practiquen su pronunciación.



## Tema 7

Solución:

Ciudad Real / Albacete / Ceuta / Córdoba / Cádiz / Cuenca /  
Requena / Quintanar de la Orden  
Guipúzcoa\* / Sigüenza / Galicia / Gerona\* / Gijón / Cartagena  
Sevilla / Melilla / Lleida  
Elche / Chipiona / Chinchilla  
Almería / Tarragona / Ronda

\*Gipuzkoa (oficial, en euskera); Girona (oficial, en catalán).

### Actividad 6

El **objetivo** de esta actividad es que los alumnos practiquen las PROVINCIAS de España, además de que realicen un trabajo autónomo que facilita el **aprendizaje colaborativo**.

Le sugerimos que proponga esta actividad en pequeños grupos, a los que se les puede dar la tarea de completar un número determinado de apartados. Una vez que terminen su parte del trabajo, anímelos a que lo pongan en común con los demás grupos y, entre todos, concluyan la actividad con éxito.

Indíqueles que miren el mapa de la actividad 3 para poder llevar a cabo esta tarea.

Al concluir, pídeles que cada grupo lea las provincias que componen las comunidades autónomas de las que son responsables y corrija en la pizarra.

Solución:

*(provincias que faltan)*

Andalucía: Sevilla	C. de Madrid: Madrid	La Rioja: Logroño
Aragón: Zaragoza	C. Valenciana: Valencia	Navarra: Pamplona
Cantabria: Santander	Extremadura: Cáceres	País Vasco: Vitoria
Castilla y León: Valladolid	Galicia: A Coruña	Asturias: Oviedo
Castilla-La Mancha: Toledo	Illes Balears: Palma de Mallorca	R. de Murcia: Murcia
Cataluña: Barcelona	Islas Canarias: Tenerife	

### Actividad 7

El **objetivo** de la actividad es aprender a pedir y dar información, esta vez a propósito de la DIRECCIÓN o lugar en donde se vive.

Pida a un estudiante que lea el primer diálogo (**a.**) entre la profesora y Nadia, y revise con todos los diferentes conceptos que aparecen relacionados con el domicilio: *calle, avenida, piso, letra, número, ciudad, código postal, país*; así como la presentación del **verbo VIVIR** para expresar el lugar de residencia.

Indique a otro estudiante que lea el segundo diálogo (**b.**) y, a continuación, explique que han de completar los apartados de la derecha con la información que ha facilitado Daniel.

Antes de terminar, anímeles a que comprueben con el compañero y corrija escribiendo las respuestas en la pizarra.

Proceda de la misma manera con el tercer diálogo (**c.**), destacando en este diálogo con la Sra. Nielsen el tratamiento formal (*usted*).

Practique con las personas del verbo VIVIR que han aparecido, realizando algunas preguntas al respecto: *¿Dónde vive Daniel? Vive en... ¿Dónde vive Nadia?... Y tú, ¿Dónde vives?...*

Al final, remítales al **Fijate** y presente los números ordinales, que sirven para hablar del piso en donde se vive.

## Actividad **8**

El **objetivo** de esta actividad es que practiquen la información de la actividad anterior, esta vez con unos sobres que llevan escrita la dirección de una persona.

Mire con ellos los sobres que aparecen y pregúnteles si ellos envían cartas alguna vez.

Pida a los alumnos que completen la información solicitada en el apartado **a.** y que, al final, contesten a las preguntas.

Antes de corregir, anímeles a que contrasten sus respuestas con su compañero/a y, al final, corrija en la pizarra.

Proceda de la misma manera con el sobre del apartado **b.** y, después de la corrección, remítales al **Fijate**.

Realice con los alumnos la explicación gramatical de las formas en singular del verbo VIVIR. Haga que se fijen bien en las terminaciones, y adelánteles que se trata de un verbo regular del presente de indicativo.

Lea con los alumnos los siguientes diálogos entre un/una periodista y personas en la calle.

Resalte en los diálogos las formas en plural del verbo VIVIR y realice la explicación gramatical con el cuadro del **Fijate**.

Le sugerimos que para mecanizar las formas (de este o de cualquier otro verbo), plantee ejercicios del tipo: *vivir/yo*, y que los alumnos respondan “VIVO”; *vivir/ellos* – “VIVEN”, etc.



## Tema 7

### Actividad 9

La **finalidad** de esta actividad es que los alumnos escriban la dirección del lugar en donde viven, tal y como han venido viendo a lo largo de la unidad.

Si lo desea, puede llevar algunos sobres para que escriban la dirección en ellos.

Al final, ponga las respuestas en común y fije alguna de estas informaciones en la pizarra, revisando con ellos el vocabulario que han aprendido como *código postal*, *números ordinales*, *piso*, *letra*, *puerta*, etc.

### Actividad 10

El **objetivo** de esta actividad es que practiquen las formas del verbo VIVIR a través de un **relaciona**.

Haga con los alumnos los dos primeros ejemplos del relaciona y pídales que, siguiendo el modelo, emparejen el resto de personas con las formas verbales que correspondan (reitere que se fijen bien en si la persona es singular o plural).

Al final, corrija entre todos copiando la actividad tal y como está en el libro.

Solución:

Yo vivo / Peter vive / Ana y Michel viven / Nosotras vivimos /  
Ustedes viven / Sarah vive / Él vive / Usted vive / La Sra. Hernández vive /  
Vosotros vivís / Ellos viven / Tú vives

### Actividad 11

El **objetivo** es seguir practicando las formas del verbo VIVIR.

Explique a los alumnos que deben completar los espacios en blanco con las formas correctas del verbo VIVIR.

Al final, corrija fijando las formas en la pizarra y pregúnteles si conocen algunos de los lugares que aparecen en las imágenes.

Solución:

1. Tú vives en Granada
2. Vosotros vivís en Cantabria
3. Ella vive en Tenerife, en Canarias
4. Ellos viven en Valencia
5. Nosotros vivimos en San Sebastián.

## Actividad 12

El **objetivo** es que los alumnos se familiaricen con este tipo de documentos oficiales, en este caso con el “**certificado de empadronamiento**”, y que sean capaces de completarlos con su información personal.

Hable con ellos de este documento oficial, pregúnteles si saben lo que es, si lo tienen, si están empadronados, etc.

Puede plantear la tarea de completar el certificado de empadronamiento de forma individual, o bien por parejas en la que uno de los alumnos le va preguntando al otro la información que tiene que cumplimentar; de esta manera, también podrán revisar las “ayudas en clase”, del tipo: “No entiendo, ¿puedes repetir?”; “¿cómo se escribe?”... y, por supuesto, todo tipo de preguntas para obtener esta información de índole personal, que han venido viendo a lo largo de las unidades. Si opta por esta segunda opción más interactiva, dícales que intercambien los papeles y que cada uno revise su propia información y corrija los errores si fuera necesario.

Una vez terminada la tarea, podrá cada alumno firmar su propia solicitud de “certificado de empadronamiento”.

Resulta recomendable llevar hojas de solicitud de certificado de empadronamiento de su localidad para que la actividad resulte más significativa.

Al final, recoja algunos de los comentarios de los alumnos sobre este tipo de certificados.